Izvedbeni plan nastave (*syllabus*[[1]](#footnote-1))

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sastavnica** | **Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **akad. god.** | | | | | 2022./2023. | | | |
| **Naziv kolegija** | **Profesionalne kompetencije odgojitelja** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ECTS** | | | | | **4** | | | |
| **Naziv studija** | **Diplomski studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Razina studija** | preddiplomski | | | | | | | | | diplomski | | | | | | | | integrirani | | | | | | | poslijediplomski | | | | | | | | |
| **Godina studija** | 1. | | | | | | | 2. | | | | | | | | 3. | | | | | | 4. | | | | | | | | | 5. | | |
| **Semestar** | zimski  ljetni | | | I. | | | | | | | | II. | | | | | III. | | | | IV. | | | | | V. | | | | | | | VI. |
| **Status kolegija** | obvezni kolegij | | | izborni kolegij | | | | | | | | izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | | | | | | | | | | | **Nastavničke kompetencije** | | | | | | | | | | DA  NE |
| **Opterećenje** | 2 | **P** | 1 | | **S** | | | | 0 | | **V** | | **Mrežne stranice kolegija** | | | | | | | | | | | | | | | DA  NE | | | | | |
| **Mjesto i vrijeme izvođenja nastave** | Četvrtak 8.30-11.00 sati  Dvorana 109 | | | | | | | | | | | | **Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij** | | | | | | | | | | hrvatski jezik | | | | | | | | | | |
| **Početak nastave** | 26.2. 2024. | | | | | | | | | | | | **Završetak nastave** | | | | | | | | | | 1.6.2024. | | | | | | | | | | |
| **Preduvjeti za upis** | nema | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nositelj kolegija** | izv.prof.dr.sc. Violeta Valjan Vukić | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** | vvukic@unizd.hr | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | | | |  | | | | | | | | |
| **Izvođač kolegija** | Dr.sc. Marijana Miočić | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** | [mmiocic7@unizd.hr](mailto:mmiocic7@unizd.hr)  marijanamiocic@yahoo.com | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | | | | Utorak 14.00-15.00  16.00 – 17.00 | | | | | | | | |
| **Suradnici na kolegiju** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | | | |  | | | | | | | | |
| **Suradnici na kolegiju** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | | | |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vrste izvođenja nastave** | predavanja | | | | | | | seminari i radionice | | | | | | | | vježbe | | | | | | obrazovanje na daljinu | | | | | | | | | terenska nastava | | |
| samostalni zadaci | | | | | | | multimedija i mreža | | | | | | | | laboratorij | | | | | | mentorski rad | | | | | | | | | ostalo | | |
| **Ishodi učenja kolegija** | | | | | | | | Studenti će moći:   * djelovati autonomno, razviti osobni identitet i relativnu autonomiju u odlukama; * donositi odluke primjerene svojoj profesionalnoj ulozi; * konstruktivno rješavati probleme u novim i nepoznatim situacijama u okviru šireg (multidisciplinarnog) konteksta u profesionalnom polju rada; * djelovati interdisciplinarno u timskom radu sa stručnjacima unutar vlastitog i drugih znanstvenih područja i polja; * demonstrirati etičku predanost; * razvijati znanja u praksi refleksijom i evaluacijom vlastite prakse;   - razviti sposobnost vođenja na razini samostalnog djelovanja i u timskom radu;  - demonstrirati visoku razinu osobne posvećenosti i predanosti odgojiteljskoj profesiji. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ishodi učenja na razini programa** | | | | | | | | Studenti će moći:  - razumjeti i razvijati vlasti profesionalni identitet sukladno etičkim normama  - uspostaviti i razvijati komunikaciju i suradnju s ostalim sudionicima ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja  - osmisliti i ispitati nove strategije u integriranju novog kurikula kao odgovor na suvremene spoznaje o razvojnim učincima izvanobiteljskog ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.  - identificirati mogućnosti unaprjeđenja kvalitete odgojno-obrazovnog procesa  - organizirati i rukovoditi istraživačkim projektima birajući odgovarajuće istraživačke paradigme te analizirati i interpretirati rezultate istraživanja  - razvijati sposobnost upravljanja i rukovođenja ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja  - planirati, organizirati i upravljati osobnim profesionalnim usavršavanjem u kontekstu cjeloživotnog obrazovanja i učenja | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Načini praćenja studenata** | pohađanje nastave | | | | | | | priprema za nastavu | | | | | | | | domaće zadaće | | | | | | kontinuirana evaluacija | | | | | | | | | istraživanje | | |
| praktični rad | | | | | | | eksperimentalni rad | | | | | | | | izlaganje | | | | | | projekt | | | | | | | | | seminar | | |
| kolokvij(i) | | | | | | | pismeni ispit | | | | | | | | usmeni ispit | | | | | | ostalo: | | | | | | | | | | | |
| **Uvjeti pristupanja ispitu** | Napisan i prezentiran seminarski rad uz power-point prezentaciju | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ispitni rokovi** | zimski ispitni rok | | | | | | | | | | | | | | ljetni ispitni rok | | | | | | | | | | | | jesenski ispitni rok | | | | | | |
| **Termini ispitnih rokova** |  | | | | | | | | | | | | | | 15.6.2023; 29.6.2023. | | | | | | | | | | | | 7.9.2023.; 21.9.2023. | | | | | | |
| **Opis kolegija** | Studenti će ovim kolegijem razviti spoznaju o važnosti odgojiteljske uloge i njene kompleksnosti u kontekstu profesionalnog razvoja i usavršavanja. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Sadržaj kolegija (nastavne teme)** | NASTAVNE CJELINE:  1. Kompetencije, ishodi učenja, kvalifikacija  2. Razvoj pojma kompetencija  3. Definicija pojma kompetencija u psihološkim znanstvenim istraživanjima  4. Pedagoško određenje pojma kompetencija  5. Kompetencije pedagoških djelatnika u europskim dokumentima  6. Kurikulum usmjeren na razvoj kompetencija  7. Profesionalni identitet i inicijalno obrazovanje odgojitelja  8. Suvremene kompetencije odgojitelja  9. Područja kompetencija u profesionalnom razvoju odgojitelja  10. Profesionalno usavršavanje usmjereno prema unaprjeđenju prakse  11. Sastavnice profesionalnog portfolia  12. Uloga dokumentiranja u praćenju, vrjednovanju i unaprjeđenju profesionalnih kompetencija  13. Uloga rasprava u praćenju, vrjednovanju i unaprjeđenju profesionalnih kompetencija  14. Profesionalni razvoj u kontekstu cjeloživotnog učenja  15. Profesionalni razvoj u kontekstu timskog rada  SEMINARSKE TEME:   1. *Devet lica jednog odgojitelja* 2. *Odgojitelj 21.stoljeća* 3. *Profesionalni identitet i cjeloživotno obrazovanje* 4. *Refleksivna praksa* 5. *Primjena teorije u praksi* 6. *Profesionalne kompetencije odgojitelja u radu s roditeljima djece rane i predškolske dobi* 7. *Profesionalne kompetencije odgojitelja za rad s djecom s teškoćama u razvoju* 8. *Komunikacijske kompetencije odgojitelja* 9. *Suradnički odnosi odgojitelja i roditelja s ciljem razvoja kvalitete kulture ustanove* 10. *Uloga odgojitelja u suradnji dječjeg vrtića i osnovne škole* 11. *Uloga odgojitelja u razvoju kulture predškolske ustanove* 12. *IKT kompetencije odgojitelja* 13. *Kompetencije odgojitelja za rješavanje problemskih situacija* 14. *Odgojitelj i pedagoška dokumentacija* 15. *Uloga odgojitelja u vođenju prema promjenama u odgojno-obrazovnom procesu* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obvezna literatura** | * Babić, N. (2007). Kompetencije i obrazovanje učitelja. Babić, N. ur. Kompetetncije i kompetentnost učitelja. Competences and Teacher Competence, Zbornik radova: Proceeding, Sveučilište u Osijeku - Fakultet za odgojne znanosti; Kherson State University Kherson, Ukraine * Priručni za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012). Zagreb: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja (odabrana poglavlja) * Slunjski, E. (2016). Izvan okvira 2 – promjena: od kompetentnog pojedinca i ustanove do kompetentne zajednice učenja. Element. Zagreb * Tankersley, D. i sur. (2012). Teorija u praksi: priručnik za profesionalni razvoj odgajatelja. Zagreb: Pučko otvoreno učilište Korak po korak. * Tankersley, D., Brajković, S. i Handžar, S. (2012). Koraci prema kvalitetnoj praksi: priručnik za profesionalni razvoj odgajatelja. Zagreb: Pučko otvoreno učilište Korak po korak. * Tatković, N., Močinić, S. (2012). Učitelj za društvo znanja. Pula: Sveučilište Jurja Dobrile (odabrana poglavlja) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dodatna literatura** | * Domović, V. (2011). Učiteljska profesija i profesionalni identitet učitelja. u: V. Vizek Vidović (ur.), Učitelji i njihovi mentori. Zagreb: Institut za društvena istraživanja. * Kosnik, C. and Beck, C. (2009). Priorities in Teacher Education. – poglavlje: Professional Identity (str. 125 – 147). * Krstović, J., Čepić, R.,(2007). Kompetencijski pristup kao pretpostavka planiranja i razvoja studijskih programa/kurikuluma, Kompetencije i kompetentnost učitelja/Competeces and Teacher Competence, Zbornik radova/proceedings, Sveučilište Josipa Jurja Strosmayera - Fakultete za odgojne znanosti u Osijeku; Kherson State University Kherson, Ukraine * Slunjski, E. (2015). Izvan okvira – Kvalitativni iskoraci u shvaćanju i oblikovanju predškolskog kurikuluma. Element. Zagreb * Višnjić Jevtić, A. (2018). Odgojiteljska samoprocjena kompetencije za suradnju s roditeljima. Doktorska disertacija. Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet. [www.darhiv.ffzg.unizg.hr](http://www.darhiv.ffzg.unizg.hr) * Višnjić Jevtić, A., Visković, I., Rogulj, E., Bogatić, K., Glavina, E. (2018). Izazovi suradnje – razvoj profesionalnih kompetencija odgojitelja za suradnju i partnerstvo s roditeljima | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Mrežni izvori** | Crosbi; google scholar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)** | Samo završni ispit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| završni  pismeni ispit | | | | | | | | | | završni  usmeni ispit | | | | | | | | | pismeni i usmeni završni ispit | | | | | | | | | praktični rad i završni ispit | | | | |
| samo kolokvij/zadaće | | | | | kolokvij / zadaća i završni ispit | | | | | | | | seminarski  rad | | | | | | seminarski  rad i završni ispit | | | | praktični rad | | | | | | | | drugi oblici | |
| **Način formiranja završne ocjene (%)** | npr. 25% seminarski rad, 50% završni ispit, 10% prisutnost na nastavi, 15% prisutnost na stručnim skupovima i radionicama (za odgojitelje, mentore, studente) u organizaciji i preporuci izvođača kolegija | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)** | do 59 | | | | | | % nedovoljan (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60-69 | | | | | | % dovoljan (2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 70-79 | | | | | | % dobar (3) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 80-89 | | | | | | % vrlo dobar (4) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90-100 | | | | | | % izvrstan (5) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Način praćenja kvalitete** | studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta  studentska evaluacija nastave na razini sastavnice  interna evaluacija nastave  tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete  ostalo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Napomena /**  **Ostalo** | Sukladno čl. 6. *Etičkog kodeksa* Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.  Prema čl. 14. *Etičkog kodeksa* Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. […] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. […]  Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povrjedu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:  - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;  - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.  Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [*Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru*](http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/doc_pdf_dokumenti/pravilnici/pravilnik_o_stegovnoj_odgovornosti_studenata_20150917.pdf).  U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.  U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi. */izbrisati po potrebi/* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1. Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod. [↑](#footnote-ref-1)